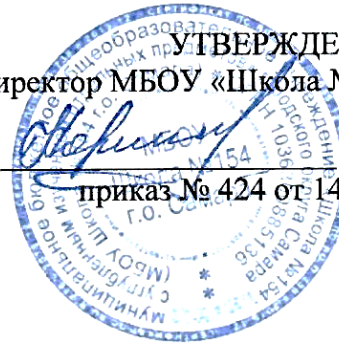


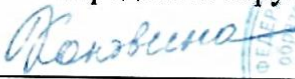
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета школы
протокол № 5
от 14.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Школа №154 г.о. Самара»
Н.Н.Корнилова
приказ № 424 от 14.11.2024г.



СОГЛАСОВАНА
заместитель главы городского округа Самара –
руководитель Департамента Администрации
городского округа Самара


И.Н.Коковина



**Программа развития
на 2024 - 2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

	Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №73
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Повышение качества образования; 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспеченность качеством общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе сетевого

	взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Открытие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 8. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ “Школа №154” г.о. Самара
Период реализации	13.11.2024-31.12.2028
Этапы реализации Программы развития	аналитико-прогностический , реализационный, рефлексивный
I этап – аналитико-прогностический (13.11.2024-31.12.2024)	Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>через проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте школы, группе ВК, АСУ РСО</i>
II этап – реализационный (01.01.2025-31.05.2028)	Реализация целевых проектов, направленных на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Подпроекты: 1. Качественное образование для всех 2. Развитие условий для развития физической культурой и спортом 3. Краеведение и туризм 4. Предпрофессиональное обучение

	5. Сильная команда 6. Школа цифрового века
III этап – рефлексивный (01.06.2028 год-31.12.2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (МБОУ «Школа 154» г.о. Самара). - Дата создания (основания) - 21 сентября 1992 год. - ИНН 6319057330. - Информация об учредителе: муниципальное образование городской округ Самара. - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6692 от 11 апреля 2016 года. - Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 443029, г. Самара, ул. Солнечная, д. 43. - Контакты: телефон 8(846)2453480, адрес электронной почты so_sdo.school_154@samara.edu.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://школа154.рф
Сведения об обучающихся	Общеобразовательные классы-1436 обучающихся Классы с углубленным изучением предметов, в т.ч. профильные-111 обучающихся обучение по адаптированной программе (дети с ОВЗ в классе)-7 обучающихся обучение на дому по общеобразовательной программе-7 обучающихся обучение на дому по адаптированной программе-11 обучающихся обучение на дому по углубленной программе-2 обучающихся Классы КРО-0 обучающихся Очно-заочное обучение-0 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Школой являются Общее собрание работников Школы, Совет школы, Педагогический совет Школы. <i>Структура управления МБОУ Школа № 154</i>

	В состав Совета Школы входят директор Школы, четыре представителя педагогических работников Школы, четыре представителя родителей (законных представителей) обучающихся, четыре представителя обучающихся старшей ступени. К компетенции Совета Школы относятся: решение важнейших вопросов деятельности Школы, выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса, согласование календарного учебного графика, рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы Школы. Общее собрание работников составляют все работники Школы. К компетенции Общего собрания работников Школы относятся: принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы, заключение коллективного Договора, рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением Законодательства о труде, улучшения условий труда, разрешения трудовых споров. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Школе создается Педагогический Совет, являющийся постоянно действующим органом, объединяющим педагогических работников школы. Педагогический совет под председательством директора Школы определяет стратегию образовательного процесса, анализирует и выбирает различные варианты содержания образования, образовательных программ, формы, методы учебно-воспитательного процесса, принимает решение о сроках и формах промежуточной аттестации, о переводе (условном переводе или оставлении на повторное обучение (по согласованию с родителями) обучающихся в следующий класс, исключении из школы, обсуждает годовой календарный учебный график, подводит итоги учебного года. Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, прошедший аттестацию в установленном порядке. Директор действует от имени Школы, планирует, организует и контролирует деятельность Школы, отвечает за качество и эффективность ее работы, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы. Образовательная деятельность осуществляется через реализацию преемственных основных общеобразовательных программ - программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям. Школа предоставляет широкий выбор качественных образовательных услуг: - Индивидуальная образовательная траектория учащихся старшего звена; - Система предпрофильных и элективных курсов; - Индивидуально-групповые занятия; - Спортивные секции и коллективы эстетического направления; - Дополнительные платные образовательные услуги. Образовательная деятельность ведется в помещениях,
--	---

соответствующих требованиям и нормам.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Кол- во	Осна- щены, в %	Наличие и состояние ученической мебели
1	Учебные классы начальной школы	14	100	В наличии, удовлетворительное
2	Кабинет физики	1	100	В наличии, удовлетворительное
3	Кабинет химии	1	100	В наличии, удовлетворительное
4	Кабинеты русского языка	5	100	В наличии, удовлетворительное
5	Кабинеты математики	4	100	В наличии, удовлетворительное
6	Кабинеты истории	3	100	В наличии, удовлетворительное
7	Кабинет географии	1	100	В наличии, удовлетворительное
8	Кабинеты иностранного языка	4	100	В наличии, удовлетворительное
9	Кабинет черчения	1	100	В наличии, удовлетворительное
10	Кабинеты ИКТ	2	100	В наличии, удовлетворительное
11	Кабинет технологии	2	100	В наличии, удовлетворительное
12	Кабинеты хореографии	2	100	В наличии, удовлетворительное
13	Кабинеты музыки	7	100	В наличии, удовлетворительное
14	Кабинеты изо	1	100	В наличии, удовлетворительное
15	Кабинет МХК	1	100	В наличии, удовлетворительное

	16	Лаборантские	6	100	В наличии, удовлетворительное
	17	Библиотека	1	100	В наличии, удовлетворительное
	18	Спортзалы	2	100	В наличии, удовлетворительное
	19	Актальный зал	1	100	В наличии, удовлетворительное
	20	Бассейн	1	100	В наличии, удовлетворительное
Наличие технических средств обучения					
Наименование					Имеется в наличии
1					2
DVD, TV, магнитофоны, видеомангитоны, радиоузел, лингафонный кабинет, устройства для зашторивания окон, телевизоры и др.					в наличии
DVD, видеомангитон					2
Мангитола					24
Музыкальный центр					5
Мультимедиапроектор					23
TV, видеодвойка					8
Интерактивная доска					6
Принтеры					13
Сканеры					1
Многoфункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)					39
Комплект "ГИА лаборатория по физике"					90
Программно - методический комплекс "Академия младшего школьника"(DVD-box-лицензия на класс)					5
Программно - методический комплекс «Учимся изучать историю»(DVD-box-лицензия на класс)					5
Программно - методический комплекс «Мир музыки»(DVD-box-лицензия на класс)					5
Ноутбук, нетбук					125
Система контроля качества знаний ProClass (на 13 пультов и 25 чипов)					2
Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog/ Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog нач.школа					2

	Модульная система эксперимента на базе цифровых технологий Prolog		12																																																	
	Радиосистема вокальная		4																																																	
	Макет массо-габаритный модели оружия (автомат Калашникова)		3																																																	
	Компьютер, моноблок		65																																																	
	Микроскоп цифровой Кена Т 1050		12																																																	
Сведения о режиме деятельности	МБОУ Школа №154 обучается в две смены, 1-7 классы обучаются 5 дней в неделю, 8-11 классы обучаются 6 дней в неделю																																																			
Сведения о работниках ОО	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатель</th><th>Количество человек</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Всего педагогических работников</td><td>73</td><td>100</td></tr> <tr> <td colspan="2">Укомплектованность штата педагогических работников</td><td>73</td><td>100</td></tr> <tr> <td colspan="2">Из них внешних совместителей</td><td>4</td><td>5,5</td></tr> <tr> <td rowspan="3">Образовательный уровень педагогических работников</td><td>С высшим профессиональным образованием</td><td>61</td><td>83,6</td></tr> <tr> <td>Со средним профессиональным образованием</td><td>8</td><td>11</td></tr> <tr> <td>С начальным профессиональным образованием</td><td>4</td><td>5,5</td></tr> <tr> <td rowspan="2">Квалификационные категории</td><td>высшая</td><td>20</td><td>27,3</td></tr> <tr> <td>первая</td><td>7</td><td>9,6</td></tr> <tr> <td colspan="2">Педагог-психолог</td><td>2</td><td>100</td></tr> <tr> <td colspan="2">Библиотекарь</td><td>1</td><td>100</td></tr> <tr> <td colspan="2">Логопед</td><td>1</td><td>100</td></tr> <tr> <td colspan="2">Социальный педагог</td><td>1</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>			Показатель		Количество человек	%	Всего педагогических работников		73	100	Укомплектованность штата педагогических работников		73	100	Из них внешних совместителей		4	5,5	Образовательный уровень педагогических работников	С высшим профессиональным образованием	61	83,6	Со средним профессиональным образованием	8	11	С начальным профессиональным образованием	4	5,5	Квалификационные категории	высшая	20	27,3	первая	7	9,6	Педагог-психолог		2	100	Библиотекарь		1	100	Логопед		1	100	Социальный педагог		1	100
Показатель		Количество человек	%																																																	
Всего педагогических работников		73	100																																																	
Укомплектованность штата педагогических работников		73	100																																																	
Из них внешних совместителей		4	5,5																																																	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим профессиональным образованием	61	83,6																																																	
	Со средним профессиональным образованием	8	11																																																	
	С начальным профессиональным образованием	4	5,5																																																	
Квалификационные категории	высшая	20	27,3																																																	
	первая	7	9,6																																																	
Педагог-психолог		2	100																																																	
Библиотекарь		1	100																																																	
Логопед		1	100																																																	
Социальный педагог		1	100																																																	

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ Школа № 154 г.о. Самара находится в Промышленном районе города Самара. В шаговой доступности находятся; - МБДОУ №153 и №463, МБОУ Школы №175, №149, №124, №102, №139 и №43, совместно с которыми проводятся образовательные, спортивные и культурные социально-значимые мероприятия района и города; - Духовно-просветительский центр «Кириллица», на базе которого осуществляет свою деятельность ДШИ № 3 «Младость». Учащиеся школы имеют возможность посещать кружки по декоративно-прикладному творчеству, военному искусству (тир), спортивные секции; -МБУ ДО “Успех” г.о. Самара, по договору с которым осуществляется обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам эстетической направленности; - ООО “Ключ”, по сетевому взаимодействию с которым осуществляется работа не только по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма безопасному поведению детей в общественном транспорте, но и предпрофессиональная подготовка по вождению автомобильного и других видов транспорта; -ТОС “Перспектива”, во взаимодействии с которым проводится профилактическая работа с подростками, находящимся в трудной жизненной ситуации, трудоустройство их в летний и каникулярный период, а также совместное проведение социально-значимых мероприятий; - Спортивный клуб “Виктория” и Спортивно-туристический комплекс “Олимп”, Государственное училище олимпийского резерва, Региональная общественная организация “Федерация синхронного плавания Самарской области”, “Областная федерация гольфа, МБУ СШОР №8, МБУ ДО СШОР №14, совместно с которыми проводится работа по формированию здорового образа жизни, проведению совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности с учащимися и их родителями; -Самарский областной клинический онкологический диспансер, в тесном взаимодействии с которым проводится работа по ранней профессиональной ориентации в рамках программы “Профессионалитет” и “Билет в будущее”; -Самарский социально-педагогический колледж», «Поволжский государственный колледж», «Самарское областное училище культуры», СГКСТиД,ФГБОУ ВО СамГМУ,ФГБОУ ВО СамГТУ,
---	--

ФГБОУ ВОСГИК, ФГБОУ ВО СГСПУ и т.д. (еще 56 учреждений) с целью ранней профессиональной ориентации;

-Рядом с образовательным учреждением расположены: - дубовая роща и сквер «Солнечная поляна», что имеет огромное значение в организации учебных занятий и занятий в рамках внеурочной деятельности по естественно-научному направлению, для организации волонтерской деятельности и позволяет ставить акцент на экологическое воспитание школьников.

Сведения о реализации социально-партнерских отношений

Приоритетные направления развития образовательного учреждения	Форма отношений с социальными партнерами	Предмет отношений
Художественно-эстетическое	Договор о безвозмездном использовании № между МБУ ДО «Успех» и МБОУ «Школа №154 г.о. Самара	Обучение детей по дополнительным образовательным программам эстетической направленности. Сотрудничество по организации и проведению совместных мероприятий среди учащихся школы. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса в школе.
Социально-педагогическое	Краткосрочные договора на посещение театров, музеев, экскурсий по городу в течение учебного года.	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий с целью изучения достопримечательностей города и знакомство с его культурным наследием.
	Договор о сотрудничестве: «Самарского социально-педагогического колледжа», «Поволжского государственного колледжа», «Самарского областного училища	Профориентационная деятельность

		культуры» САМ ГУП, ФГБОУ ВО СГСПУ, ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России и вышеперечисленными образовательными организациями	
		Договор о сотрудничестве Муниципального Учреждения социальной поддержки «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района г.Самары»	Осуществление совместной деятельности по оказанию социально- психологической помощи семье, детям.
		План совместной работы по профориентации с «Самарским техникумом городского хозяйства и строительных технологий»	Осуществление совместной деятельности, направленной на профориентацию учащихся, трудоустройство выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
		План школы по профилактике правонарушений среди обучающихся	Помощь ОУ в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений. Осуществление контроля за поведением подростков, состоящих на учете в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних. Проведение анализа состояния правонарушений и преступлений среди учащихся.
	Профилактическ ое, физкультурно-	План совместной работы с ОГАИ ГИБДД по профилактике ДТП	Помощь ОО в работе по профилактике ДДТТ

	спортивное и оздоровительное	Договор о сотрудничестве с ГУОР, СК "Виктория", Спортивно-туристическим комплексом "Олимп", РОО "ФСПСО"	Профориентационная деятельность; помощь в организации и проведении массовых спортивных мероприятий.
		Договор о сотрудничестве со спортивными школами города, МБУ ДО СШОР №8 МБУ ДО СШОР №14.	Функционирование секций на базе школы.
		Соглашение с МАУ «Волжанка», турбазой «Волжанка» ДОЛ «Заря», «Арго», «Союз», «Врогарёнок»	Организация оздоровления детей, проведение УТС
	Психолого-педагогическое	Договор о совместной деятельности с Центром психолого-медико-социального сопровождения г. Самары «Помощь», Региональным социо-психологическим центром.	Сотрудничество по организации и проведению семинаров для педагогов, тренингов для учащихся и родителей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	-1 место в региональном этапе конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непроеизводственной сферы», 2023 -Победа коллектива «Фантазия» на Международном конкурсе хореографического искусства «На крыльях творчества», 2023 -ГРАН-ПРИ конкурса у коллектива «Фантазия» и путевки в МДЦ "Артек" --VIII конкурс "Folk без границ" большого открытого фестиваля детско-юношеского творчества "Музыкальный театр без границ", 2023 - Коллектив «Фантазия» победитель конкурса в номинации "Лучший хореографический коллектив" -- XII Межрегиональный творческий фестиваль славянского искусства "Русское поле", 2023 -ГРАН-ПРИ у коллектива «Фантазия» конкурса и денежный грант--X закрытый грантовый международный конкурс среди лучших коллективов России "Кубок победителей", 2023 -Всероссийский соревнования по синхронному плаванию "Волжская волна". Серебряные призёры, 2023 -Победа на конкурсе «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2023», Согонова В.А.		

	-Победа во Всероссийском конкурсе «Физкультура-образ жизни-2023» для учителей, преподающих физическую культуру в 1-4 классах, Шигапова Р.И. -Всероссийский конкурс буктрейлеров "Читай. Думай. Твори" в номинации «Книги моего детства» - 1 место, образцовая вокальная эстрадная студия "Коломбина" и школьная Кинокомпания "Синдикат, 2023 -3 место во Всероссийских соревнованиях общеобразовательных команд по волейболу «Серебряный мяч», 2023 -Победа на конкурсе «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2022», Бурнаева С.М -Победа во Всероссийском конкурсе хореографического искусства «Арт-компас. Поволжье».Образцовый хореографический ансамбль «Фантазия»,2023 -Победа в международном конкурсе детского и юношеского творчества «Улыбка», 2023 -100 баллов по литературе-Сазонова Алена, 100 баллов по русскому языку-Амзина Светлана, -пять золотых медалистов 2023 г. -Всероссийский телевизионный конкурс “Песенка года”-1 место Маркеева Кристина, солист образцовой вокальной студии “Коломбина” -3 место в соревнованиях родителей “Высший класс” по чир спорту -1 место образцового хореографического ансамбля “Фантазия”в Межрегиональном творческом конкурсе в Москве “Славянский кубок”, август 2023 г. -президентские спортивные игры в ВДЦ “Смена” -участие в церемонии открытия образцового хореографического ансамбля “Фантазия” -Глухова Арина получила статус “Звезда Артека” сентябрь 2024 г. -2 место в районном этапе соревнований по шахматам “Белая ладья”- октябрь 2023 г. -Грантовый международный конкурс “Кубок победителей” г. Москва-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия” -1 место, октябрь 2023 г. -Всероссийский сводный ”Хор первых”-участники солистки образцового вокального ансамбля “Коломбина”-поездка в Москву в составе 14 солистов из Самарской области -3 место в городских Цветаевских чтениях-Лукьянович Андрей -Открытый городской конкурс балетмейстерских работ “Начало”-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия”-победитель -Участие в Областном фестивале патриотической песни “За нами-Россия”, победители в номинации “Лучший коллектив”, октябрь 2023 г. -СогоноваВ.А.-победитель “Фестиваля методических идей молодых педагогов Самарской области -2023” -Первенство ПФО по синхронному плаванию–серебро-дуэт, бронза–гркппа -Всероссийский конкурс “Арт-компас. Поволжье”-лауреаты 2 степени-младшая группа, 1 степени-старшая группа образцового хореографического ансамбля “Фантазия -1 место соревнований городских спортивных лиг по волейболу -3 место в районных соревнованиях по баскетболу (ноябрь 2023 г. -Международный конкурс “твое направление”-1 место образцовый хореографический ансамбль “Фантазия
--	--

	-Международный конкурс “Орбита талантов” 1 место -младшая группа, Гран При- старшая группа- образцовый хореографический ансамбль “Фантазия -Трое учащихся в составе делегации Самарской области-участники Международного-форума -выставки “Россия” на ВДНХ (декабрь 2023 г.) -Победители финала областного этапа школьных спортивных лиг по волейболу -Победители областных соревнований по синхронному плаванию памяти Карнаухова Г.З. -учащиеся школы во всех четырех видах программ (декабрь 2023 г.) -Международный конкурс хореографического искусства “На крыльях творчества” 4 первых места во всех возрастах-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия (декабрь 2023 г.) -городской конкурс хореографических коллективов “Душой исполненный полет”-младшая группа-лауреат 2 степени, старшая группа-Гран При-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия (декабрь 2023 г.) -Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Семейный ансамбль “Созвучие” (декабрь 2023 г.) -ШКОЛА-ПОБЕДИТЕЛЬ грантового конкурса Президентского Фонда культурных инициатив (декабрь 2023 г.) -Международный конкурс “Зимняя сказка”, г. Москва, 1 младшая группа- лауреат 1 степени, 2 младшая группа- лауреат 2 степени и ГРАН ПРИ -образцовый хореографический ансамбль “Фантазия -в составе команды Самарской области трое учащихся- победители Всероссийской программы “Классная страна” -Победители номинаций “Лучшая женская роли”, “За яркое пластическое воплощение”Регионального этапа Всероссийского конкурса “Театральное Поволжье”-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия(январь 2024 г.) -Более 200 учащихся награждены дипломами победителей-лауреатов Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью “ПРИЗЫВНИКИ, СЛУЖУ РОССИИ”(январь 2024 г.) -учащиеся школы вошли в топ 100 топ 50 лауреатов-победителей Первенства по спортивному многоборью среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья “ЛИГА ЧЕМПИОНОВ - 2023” -Международный конкурс -фестиваль “Мой путь”-Гран При-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия -Международный творческий конкурс -фестиваль “Метелица”-в трех возрастах-ГРАН ПРИ-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия -Городской Рождественский фестиваль-2 место-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия -Национальная премия в области народного танца “Культурное наследие” г. Москва-лауреат 1 степени-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия -Всероссийские соревнования по синхронному плаванию “Волжская волна”-бронза в соло и комби в возрасте 123-15 лет и серебро в дуэте-до 13 лет (март 2024 г.) -Региональный этап Окружного фестиваля “Театральное Приволжье”-
--	--

	победитель номинации “Лучший детский спектакль”, “За яркое пластическое решение спектакля”, “Лучшая женская роль- Глухова Арина-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия” -Всероссийский многожанровый конкурс”Miska/Fest”-четверо солисток образцовой вокальной эстрадной студии “Колмбина”-лауреаты первой и второй степени (март 2024 г.) - городской этап Школьных спортивных лиг по баскетболу-1 место в составе сборной Промышленного района -городской спортивный фестиваль “Спортфест.Поиск”-ШСК “Факел”-1 место -III Всероссийская НПК “Будущее медицины”-три ученика- 2 место, один-3 место (март 2024 г.) -Первенство России по синхронному плаванию-участие(март 2024 г.) -Международный фестиваль-конкурс талантливых детей и молодежи “золотое кольцо” г. Суздаль-народный танец- 1 место, Эстрадный танец- 1 место-образцовый хореографический ансамбль “Фантазия” -Всероссийский фестиваль народного танца “Уральский перепляс! -1 место, спец диплом “Признание мастера”-ансамбль “Фантазия”(апрель 2024 г.) -Международный конкурс -фестиваль “Преображение. Праздник весны” образцовая вокальная студия “Коломбина”- лауреат 2 (две группы) и 3 степени (две группы) -Финал соревнований школьных спортивных лиг по баскетболу- первое место г. Новокуйбышевск в составе сборной г.о. Самара -победа в турнире по быстрым шашкам памяти Алехина-Стеблянка Сергей -Истрашкин Дмитрий- победитель номинации “Оригинальность и ценность познавательного материала!VГородской межшкольной конференции “Первые шаги в мир технических наук для учащихся 1-2-классов” -семья Бахтеевых- финалисты Российского проекта “Всей семьей” -Областной конкурс команд по техническому обслуживанию автомобиля-первое место Поливанов Илья , Татьянченко Михаил -Открытая областная конференция “Фестиваль науки”: Истрашкин Д., Смирнова В.,Луковников М.,Лукиянович А.,Дементьев Д.-победители разных номинаций фестиваля -Победа в “Конкурсе прессцентров ЮИД” в номинации “Лучшее сочинение” -Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества”Космофест”-2024 в Номинации “Космическая лаборатория”-Воронина Милана и папой -Международный конкурс-фестиваль “На крыльях творчества”-младшая гр.-лауреаты 1 степени, средняя гр.- Гран При, старшая гр.- Гран При конкурса Образцовый хореографический ансамбль “Фантазия”(апрель 2024 г) (апрель 2024 г.) -Международный конкурс “Радуга талантов-лауреат 1 степени-мл. группа образцовый хореографический ансамбль “Фантазия”(апрель 2024 г) -Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства “Карусель”-мл. и старшая группы- лауреаты 1 степени,Образцовый хореографический ансамбль “Фантазия”(апрель 2024 г.) -городской конкурс “Гражданин” “Родному городу желаю”-победители
--	---

	-Городской спортивный фестиваль “Спортфест. Поиск”_Победитель ШСК “Факел” -11 призеров по предметам окружного этапа ВсОШ -V Открытый военно-патриотический фестиваль “Майский ветер”-победители юнармейцы (апрель 2024 г.) -Международный фестиваль-конкурс “Встречи на Волге” Гран При у трех возрастов и СУПЕР ГРАН ПРИ спе диплом “За новаторство в народной хореографии”-Образцовый хореографический ансамбль “Фантазия”(май 2024 г) -Всероссийский конкурс современного танца г. Сочи-лауреаты 1 и 2 степени Образцовый хореографический ансамбль “Фантазия”(май 2024 г) -Всероссийские соревнования по синхронному плаванию “Принцесса Волги”-серебро в дуэте,Бронза в комби, титул “Принцесса Волги”-Злобина Евангелина - Всероссийский конкурс “ART ARENA” г. Сочи-ГРАН ПРИ средней и старшей групп Образцовый хореографический ансамбль “Фантазия”(май 2024 г) -Семья Шведовых получила Почетный знак г.о. Самара “За заслуги в воспитании детей” -Всероссийский конкурс хореографического искусства “Формула нашей победы”-Старшая и средняя группы-лауреаты 1 степени-Образцовый хореографический ансамбль “Фантазия”(май 2024 г) -Городской этап соревнований “Кожаный мяч”- девочки- 3 место сборная команда школы №154 (май 2024) -Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества “Космофест-2024” в номинации “Время первых” (три человека)-лауреаты 2 степени -Международный конкурс фестиваль “Открытая сцена”-Савельева Мария-Гран При, три лауреата 1 степени, три лауреата 2 степени, один лауреат 3 степени-Образцовая вокальная студия “Коломбина” (май 2024 г.) -Игра “Что?ГДЕ?КОГДА?” для базовых школ СамГМУ_ Школа №154-3 место -Финальный этап городской творческо-исторической игры “История за игрой:Петровская Россия”-2 место -Открытые XXIV Уеоргиевские чтения-Яковлева Я.-2 место, Безсонова М- 3 место (май 2024 г.) -Всероссийские соревнования по синхронному плаванию “Московский калейдоскоп”Бронза в дуэте и комби -Городской конкурс социальной рекламы “Нет коррупции” в номинации “Социальный плакат”-Кубасова А.- 1 место, команда “правоведы”- 3 место -городской конкурс чтецов “Серебряное слово”- 1 место Ежова А. -городской конкурс “Юные дарования Самары”-1 место ансамбль “Домисолька”, и 1 место семейный ансамбль “Созвучие” -VII Игровой фестиваль-конкурс народной культуры “Этнографический серпантин” в номинации “Художественно-изобразительное творчество”- победа троих учащихся -Окружной этап областных спортивных игр Школьных спортивных клубов “Факел”-2 место -Окружной этап Всероссийской олимпиады “Олимпийская команда” по направлению “Спорт” Всероссийской Большой олимпиады “Искусство,
--	--

	Технологии, Спорт” 2 место по городошному спорту -II Областной Фестиваль “Новое поколение экскурсоводов” - 1 место команда МБОУ Школа №154 -Городской интернет-фестиваль военной песни “Поклонимся великим тем годам”-солисты вокального ансамбля “Созвучие” лауреаты и дипломанты -Федеральный информационный проект “Добрые новости”-представили свой проект при поддержке ПФКИ “Самарский хоровод дружбы” -Областной конкурс творческих работ “На защите мира” в номинации “Исполнение музыкального патриотического произведения”Волкова Ульяна- 3 место -Всероссийский конкурс “Большая перемена”- Козлова Алина-финалист и победитель 2 место (август 2024 г.)Межрегиональный творческий фестиваль славянского искусства “Русское поле”-номинация “лучший хореографический коллектив”, лауреат 1 степени, лауреат спц премии жюри “За лучшую балетмейстерскую работу” (август 2024 г.)
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нехватка учебных кабинетов для увеличения количества учебных часов	● Школа переполнена на 50 %, пока не наступит демографический спад или не сделают пристройку к школе, проблему решить не удастся
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

							● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаток педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ● Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ● Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлены .	Поддерживать показатель на выявленном уровне
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	● Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. ● Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. ● Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о

							качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение нескольких тренингов по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и

							диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. ● Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. ● Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. ● Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. ● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части	● Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

						обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. ● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов

							обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Недостаточный уровень сформированности системы подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании			качества образования		материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). ● Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. ● Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. ● Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. ● Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по
--	--	-------------	--	--	-------------------------	--	---

							проблемным темам. ● Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. ● Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	● Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. ● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● Осуществление анализа

						деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. ● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. ● Организация обучения

							педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического

							сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к

							участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития

							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточная компетентность	Обучение на курсах повышения квалификации по

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	основные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных	оснащены ТСО как отдельные	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с

	части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ОВЗ, с инвалидностью. - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения

	конференциях и иных мероприятиях				инвалидность ю	мероприятиях	педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;- организация участия педагогических работников во
--	--	--	--	--	-------------------	--------------	---

							внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выявлены	Поддерживать организацию на выявленном уровне

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаток спортивных залов (загруженность двух спортивных залов школы в полные две учебные смены)	● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
43	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
44	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
46	Функционирован	5 и более	3	Магистральное	Школьные	Не выявлены	Поддерживать показатель на

	ие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	объединений		направление «Творчество»	творческие объединения		выявленном уровне
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-

						необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»	профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразователь	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	ного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	профессионально му мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ция»		профессиональному мастерству.	мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	---	--	--	------	--	----------------------------------	---

							отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	индивидуальные образовательные маршруты				их кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

	профессиональны х программ педагогического образования (за три последних года)					последних года).	дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ● Формирование
--	---	--	--	--	--	------------------	--

							перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	--

							реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	● Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ● Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. ● Формирование
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,

							медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь ных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(крит ический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	● Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». ● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационна я образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
117	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	Не выявлены	Поддерживать показатель на

	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		выявленном уровне
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не выявлены	Поддерживать показатель на выявленном уровне

Установление уровня достижения результатов Проекта

№	Магистральное направление	Количество набранных баллов	Достигнутый уровень
1	Знание	39	средний уровень
2	Воспитание	21	высокий уровень
3	Здоровье	21	высокий уровень
4	Творчество	29	высокий уровень
5	Профориентация	12	высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	28	высокий уровень
7	Школьный климат	18	высокий уровень
8	Образовательная среда	20	высокий уровень
	Итого	188	высокий уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Недостаточная квалифицированность педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне.
2. Переполненность школы. Школа рассчитана на 1050 человек, а обучаются в ней 1568 человека. Вследствие этого обучение проходит в две смены в переполненных классах.
3. Разногласия в видении будущего образовательного учреждения, будущего обучающихся у педагогического коллектива и большей части родительской общественности.
4. Недостаточная материально-техническая база школы.
5. Несоответствие/несовершенство текущего и итогового оценивания.
6. Перегрузка педагогических кадров и заместителей директора учебными часами вследствие дефицита педагогического персонала.
7. Недостаточная мотивация обучающихся к результативному участию в олимпиадах, сдаче ГТО

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: -углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников регионального этапа; - наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; -разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;	- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников заключительного этапа; - наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные

		- федеральная адаптированная образовательная программа обеспечена учебниками в полном объеме - не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	дополнительные общеобразовательные программы; - федеральная адаптированная образовательная программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится систематически (отдельные мероприятия)
2	Воспитание	21 балл Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям: - гражданско-патриотическое; - экологическое;	Поддерживать показатель на выявленном уровне

		- художественно–эстетическое; - духовно-нравственное; - спортивно-оздоровительное; - профориентационное; - научно-познавательное. Основной традицией воспитания в образовательной организации являются коллективная деятельность, которая осуществляется в рамках внеклассных и общешкольных мероприятий, стержнем этой деятельности являются ключевые общественные дела, через которые и осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Школьный урок» «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности»-содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности целесообразно использовать поднаправление работы РДДМ, посвящённое науке и технологии «Дерзай и открывай». Участие во Всероссийском проекте образование и знание «Учись и познавай», Всероссийском проекта РДДМ труд, профессия и свое дело «Найди призвание», проекты и мероприятия РДДМ поднаправления «Береги планету», «Умей дружить». «Самоуправление»– поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом старшекласников является выборным органом	
--	--	---	--

		ученического самоуправления школы.и Система школьного самоуправления базируется на принципах, содержании и направлениях деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». Совет старшеклассников представлен комитетами, каждый из которых соответствует одному из направлений деятельности: - Направление личностного развития – проведение в школе культурно-массовых мероприятий: концертов, дискотек, тематических вечеров, творческих выставок, спортивных соревнований, фестивалей. - Информационно-медийное направление - своевременное информирование школы о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших, школьная газета «Теорема», группа в контакте https://vk.com/club199686208. - Направление гражданской активности - выполнение трудовых, общественно- полезных дел в школе и в окружающем социуме. - Военно-патриотическое направление – мероприятия военно-патриотического значения, деятельность юнармейского отряда им. Ш.В. Карапетяна, актива школьного музея «История развития тимуровского движения Самарской области». - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через деятельность созданной из авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	
--	--	---	--

		На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий сектор, трудовой сектор, учебный сектор, информационный сектор). «Волонтерство» Экологические акции и проекты - сбор макулатуры в рамках акции «Бумажный бум», региональный проект «Школа – за разДЕЛЬНЫЙ сбор», «Сдай батарейку- спаси Ёжика!», акция «Город без экологических проблем», «Пожиратели незаконной рекламы», «Микрорайону-чистое озеро», «Роще-быть!», «Книга добрых дел», областном проекте «Календарь добрых дел», марафоне волонтерских отрядов «Твори добро!», городской конкурс молодежной социальной рекламы «Обернись». Акции по направлению «Милосердие» - «Протяни руку помощи», «Малышок», «Ключи добра», «Тайный друг», «Праздник для всех», «Добрые книги». Профилактические акции – «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков», акция «Красная ленточка», «Белая ромашка». - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера): День города, День пожилого человека, День матери, День соседей, концерты для жителей микрорайона к 8 Марта, Дню защитников Отечества, Дню Победы);	
--	--	--	--

		- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, проведение тематических мероприятий согласно плану совместной работы: с МБДОУ «Детский сад № 153», МБДОУ «Детский сад № 469», МБДОУ «Детский сад № 249», Школами – интернатами для детей с ОВЗ № 115, 117, Госпиталем ветеранов войн, Геронтологическим центром г. о. Самара, в ФГБУ 426 «Военный госпиталь» Министерства обороны России); - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий: акция «Посылка солдату». «Профориентация»- модуль реализуется в рамках региональной составляющей Национального проекта «Билет в будущее». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. «Работа с родителями» или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. На групповом уровне: - общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,	
--	--	---	--

		проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. «Ключевые общешкольные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. «Детские общественные объединения»-это действующее добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения: 1. детское общественное объединение (Движение первых) 2. школьная служба примирения 3. школьный спортивный клуб «Факел» 4. юнармейский отряд им. Ш.В. Карапетяна 5. ВПК «Защитники Отечества» 6. школьный пресс-центр 7. отряд ЮИД «Подорожник» 8. тимуровские отряды: «Эдельвейс», «Крылья добра», «Лучики добра». «Профилактика социально-негативных явлений»-организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования, участие в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах. - развитие спортивных секций: футбол, плавание, синхронное плавание, мини- гольф,	
--	--	--	--

		лёгкая атлетика, шахматы, организация деятельности спортивного клуба «Факел», организация спортивных смен в каникулы; - участие в общешкольных спортивных мероприятиях согласно плану работы; - проведение правовых игр, цикла занятий по праву для подростков; - участие в профилактических акциях, организуемых волонтерским отрядом согласно плану работы; - педагогическая диагностика учащихся в соответствии с планом работы психолога школы; - лекторий для родителей по вопросам профилактики пагубных привычек на организм подростка, суицидальных наклонностей, бродяжничества. - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучения подростков; - цикл классных часов по формированию правовой культуры, профилактике негативных привычек; - кинолекторий: просмотр «Умных мультиков», направленных на профилактику негативных привычек(2-4); - кинолекторий «Выбор за тобой!» (просмотр видеофильмов, направленных на профилактику негативных привычек) в рамках профилактического месячника; - курсы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - дискуссии по теме профилактики негативных привычек, правовым вопросам; - интерактивные занятия, диспуты, тренинги со специалистами наркологического диспансера, Областного	
--	--	---	--

		онкологического диспансера, организации «Общее дело» - тренинги на стрессоустойчивость для подростков; - просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамен. Как снизить стресс»; - социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ; - мотивация обучающихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДДМ.	
3	Здоровье	21 балл Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) с привлечением специалистов из других организаций на основании заключенных обеими сторонами соглашений и договоров.	Поддерживать показатель на выявленном уровне
4	Творчество	29 баллов По данной модели «Школа Минпросвещения России» несоответствия не выявлены.	Поддерживать показатель на выявленном уровне
5	Профориентация	12 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Открыт профильный предпрофессиональный класс направленности, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», задействован в работу развивающий центр «Точка роста»

6	Учитель. Школьная команда	28 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60% педагогических работников; - доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года) не менее 50% - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60%	Формирование перспективного плана повышения квалификации управленческих кадров в рамках по программам повышения квалификации в сфере образования: - не менее 80% педагогических работников; - 100% управленческих кадров; - не менее 80% педагогических работников
7	Школьный климат	18 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Введение в штатное расписание педагога-дефектолога / Привлечение в качестве совместителей специалистов из других организаций
8	Образовательная среда	20 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Использование ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в параллелях 2-9 классов; наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; участие в региональном этапе ВСОШ; отсутствие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; отсутствие учебников по адаптированным образовательным программам; отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	100% подтверждение медалей результатами ЕГЭ, получение аттестатов всеми выпускниками 9х и 11х классов, прохождение регионального и муниципального этапа ВСОШ на достойном уровне, прохождение обучения педагогами по работе с детьми с ОВЗ, трансляция опыта по работе с детьми ОВЗ не только на школьном уровне, но и на районном, городском	Увеличение количества детей, не подтверждающих медаль результатами ЕГЭ; повышение количества 9-классников, не сдавших экзамены и не получивших аттестата об основном общем образовании; повышение количества 11-классников, не сдавших экзамены и не получивших аттестата о среднем общем образовании; не выход участников ВСОШ на региональный и муниципальный этап, отказ учителей пенсионного возраста от прохождения курсов повышения квалификации,

	обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); разработаны локальные акты (далее –ЛА) в	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с детьми с ОВЗ; нет регулярной трансляции опыта работы педагогов с детьми с ОВЗ		отсутствие трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ
--	--	---	--	--

	части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказывается психолого-педагогическая обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
Воспитание	Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям: -гражданско-патриотическое; - экологическое; - художественно–эстетическое; - духовно-нравственное; - спортивно-оздоровительное; - профориентационное; - научно-познавательное.	Несовершеннолетние обучающиеся состоят на внутришкольном учете. Несовершеннолетние обучающиеся состоят на учете в ОДН Промышленного района.	Привлечение обучающихся в различные направления деятельности школы в рамках воспитания.	Отказ обучающихся в организации и участии в мероприятиях школьного уровня, в связи с занятостью в других образовательных организациях.

Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) с привлечением специалистов из других организаций на основании заключенных обеими сторонами соглашений и договоров. Сотрудничество с центром “Помощь”, с органами опеки Промышленного района, С “КЦСОН Самарского округа., ГБУЗ СОКОД.	-слабые стороны не выявлены	Прохождение обучения родителями программы “Здоровое питание” с получением сертификатов о прохождении программы. Прохождение обучающимися модули общеобразовательных и дополнительных программ.	Влияние внешних факторов вне школы.
Творчество	-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 88,9%; -реализуется 17 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; -открыто 4 технологических кружка на базе общеобразовательной организации; -15 победителей и 11 призеров на международном и всероссийском уровне различных творческих конкурсах;	-слабые стороны не выявлены	-увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -организация сетевого взаимодействия с ИТ-кубами, Точками роста; -увеличение числа	-отсутствие победителей научных конференций на всероссийском уровне; -отказ обучающихся и родителей заниматься в кружках дополнительного образования технической направленности

	-организована сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы с Кванториум 63; -функционирует 7 творческих объединений: театральная студия “Ступеньки”, эстрадная студия “Коломбина”, образцовый хореографический коллектив “Фантазия”, школьное телевидение “Синдикат”, школьная газета “Теорема”, “Музей тимуровского движения Самарской области”, хоровая студия “Звонкие голоса” - творческими объединениями проведено более 10 творческих, отчетных благотворительных концертов и мероприятий		победителей научных конференций на всероссийском уровне	
Профориентация	- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; -наличие соглашений с региональными организациями; -определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - организация 2 профильных каникулярных смен; -посещение профориентационных экскурсий, профессиональных проб, участие в профессиональных мастер-классах, днях открытых	-отсутствие профильных предпрофессиональных классов; -отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству	-открытие профильных предпрофессиональных классов; -привлечение обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; -сетевое взаимодействие с СПО и Вузами г.Самары по	-отказ обучающихся и родителей проходить обучение в профильных предпрофессиональных классах; -отсутствие педагогических кадров для организации обучения в профильных предпрофессиональных классах; -нежелание

	дверей и т.д.; - активное участие обучающихся во всероссийских проектах “Билет в Будущее”, “Проектория”, АИС “Трудовые ресурсы” - проведение родительских собраний.		увеличению числа участников в чемпионатах по профессиональному мастерству	обучающихся принимать участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра - стабильность педагогического состава школы - привлечение молодых кадров	- дефицит отдельных групп педагогических кадров; - профессиональное выгорание	- привлечение молодых кадров, - заключение договоров на целевое обучение, - методическое сопровождение педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, - стимулирование учителей к трансляции своего педагогического опыта - снижение часовой учебной нагрузки на педагога	- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста, - неудовлетворенность молодых кадров в уровне заработной платы и, как следствие, увольнение, - несогласованность образовательного будущего у педагогов разного возраста и на разных уровнях образования;
Школьный климат	- Наличие в штате специалистов: педагог-психолог, логопед, социальный педагог; - наличие локальных актов по	-отсутствие педагога-дефектолога	-привлечение педагога-дефектолога в	-перегруженность педагога-логопеда

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - функционирование школьной службы примирения; - организация школьного пространства для обучающихся; - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся		рамках сетевого взаимодействия -повышение квалификации школьного педагога-логопеда	
Образовательная среда	-Функционирование школы полного дня -Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Неэффективное использование ФГИС «Моя школа»	Функционирование образовательного пространства, использование ФГИС “Моя школа”	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Стремительное устаревание оборудования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<i>Магистральное направление «Знание»</i>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	договор
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>	

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам: - повышения квалификации в сфере использования инструментов ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - повышения квалификации в сфере воспитания, Организация систематического повышения квалификации управленческой команды.	Перспективный план повышения квалификации
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>	
Организация системной работы с обучающимися по подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	План работы
Открытие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Программа
Повышение компетенции педагогических работников по преподаванию в профильных классах	График курсовой переподготовки
Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	План работы
<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>	
Обучение педагогов работе в системе «ФГИС Моя Школа»	Обучающие семинары
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>	
Введение в штатное расписание педагога-дефектолога / Привлечение в качестве совместителей специалистов из других организаций	заключение договора
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	
Реализация программ дополнительного образования по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	программа курсов

<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качественное образование для всех	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2024-2028	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий		Учителя предметники, заместитель директора	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Качество образования	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями	Повышение квалификации и педагогов	2024-2028	Формирование перспективного плана повышения квалификации		Заместитель директора	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги обучены на курсах по вопросам реализации программ

			и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			ции				для детей с ОВЗ и инвалидами
2	Воспитание	Краеведение и туризм	Организация участия обучающихся в данных подпроектах	Участия обучающихся в данных подпроектах	2024-2028	По плану воспитательной работы		Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители отрядов	Количественный и качественный показатель участия обучающихся в проектах	Количественный и качественный показатель участия обучающихся в проектах
3	Здоровье	Развитие условий для занятий физической культурой и спортом.	Организация профилактических мероприятий с привлечением специалистов.	Отсутствие обучающихся на ВШУ и учете в ОДН	2024-2028	По плану воспитательной работы		Зам. директора по ВР, ответственный по безопасности, учителя-предметники, классные руководители	Наличие или отсутствие обучающихся на ВШУ и учете в ОДН	Наличие или отсутствие обучающихся на ВШУ и учете в ОДН

4	Творчество	Качество образования	Организация участия обучающихся в творческом движении	Участие в творческом движении	2024-2028	Выявление одарённых учащихся ; разработка плана работы с одаренным и детьми; проведение мероприятий		Учителя предметники, заместитель директора	Количественный показатель участия и призовых мест	Количественный показатель участия и призовых мест
5	Профориентация	Предпрофессиональное обучение	Организация системной работы с обучающимися по предпрофессиональной работе в основной школе, открытие профильных классов	открытие профессиональных классов	2024-2028	План работы, разработка программ , заключение договоров, проведение занятий		Учителя предметники, заместитель директора	Договор, количественный показатель	обучение детей в профильных классах
		Чемпионат по профессиональному мастерству	Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	участие обучающихся	2024-2028	план работы		Учителя предметники, заместитель директора	грамоты, сертификаты, дипломы участников	Результативность участия в чемпионатах

6	Учитель. Школьная команда	Сильная команда	Анализ результатов повышения квалификации педагогических и административных работников. Составление перспективного плана повышения квалификации. Мониторинг открывающихся курсов.	100% педагогических и административных работников повысили квалификацию по направлениям: ЦОС, воспитание.	2024-2028	Анализ результатов повышения квалификации педагогических и административных работников. Составление перспективного плана повышения квалификации. Мониторинг открывающихся курсов.		Заместитель директора	100% педагогических и административных работников повысили квалификацию по направлениям: ЦОС, воспитание.	Получение удостоверений о повышении квалификации и
7	Школьный климат	Равные возможности	Организация и помощь во взаимодействии	Улучшение ЦДИ и выделение учительской	2024-2028	Выделение помещений, оборудование кабинета, выявление	Материально-техническое обеспечение, выделение материала	Советник директора по воспитанию	Участие в различных проектах	Получение дипломов, грамот и благодарственных писем.

						инициати вных обучающ ихся	ьных средств			
8	Образовательна я среда	Школа цифрового века	Развитие цифровой информационн о- образовательно й среды, включающей платформы управления учебно- методическими материалами, учебным процессом; информационн о- управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.	Созданы условия для реализации деятельнос ти педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечени я доступа к электронны м образовате льным ресурсам и эффективн ой информаци онной поддержки образовате льного и воспитател ьного процесса - созданы	2024- 2028	Локальны й акт об использов ании ФГИС “Моя школа”		Заместит ели директор а	Все педагоги зарегистр ированы по ФГИС “Моя школа”, использу ют на уроках цифрову ю библиоте ку, указанну ю в рабочих программ ах по предмета м	Все педагоги действуют в соответств ии с локальным актом

				условия для цифровой трансформа ции системы образова ния и эффектив ного использова ния новых возможнос тей						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Открытие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по Индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО	Имеется Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся, кабинеты ЦОС, компьютеры, выход в Интернет, проекторы, принтеры, МФУ	Имеется	Текущий ремонт техники, приобретение расходных материалов	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги школы, логопед, психолог, социальный педагог, советник по воспитанию	Имеются	Педагог-дефектолог	Заключение трудовых договоров и соглашений
4. Финансовые ресурсы	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.	Имеются	Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение уровня качества образования	Все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты соответствующего уровня	100%
Объективность оценивания результатов планируемых результатов обучающихся	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	отсутствие в перечне
Создание условий для реализации углубленного обучения в параллелях 2-9 классов	Созданы классы углубленного изучения	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
Использование ФГИС “Моя школа” в образовательном процессе	Все педагоги зарегистрированы по ФГИС “Моя школа”, используют на уроках цифровую библиотеку, указанную в рабочих программах по предметам	не менее 95% педагогов
Обеспечение участия в олимпиадном и творческом движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном и творческом движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 70%
Обеспечение условий для повышения квалификации	Курсовая подготовка педагогического состава и административной команды	100%
Введение в штатное расписание учителя-дефектолога	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	При условии финансирования

Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству на всех уровнях от школьного до всероссийского.	50%
Развитие школьных спортивных клубов	Расширение перечня программ по видам спорта	10 и более видов спорта в ШСК
Вовлечение обучающихся школы во Всероссийское движение ГТО	Обучающиеся школы имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более
Вовлечение обучающихся в программы краеведения и туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма в школе	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Создана рабочая группа	Приказ	секретарь Ладыш С.А.	Корнилова Н.Н., директор школы
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Определен уровень готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Графический Профиль результата, таблица, рекомендации	зам. директора: Власова А.А., Доронина В.В., Назаркина Т.Н., Никитина С.А., Фокеева Е.А.	Корнилова Н.Н., директор школы
Проведение самоанализа, выявление дефицитов	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Разработана программа развития школы	Программа развития школы	зам. директора: Власова А.А., Доронина В.В., Назаркина Т.Н., Никитина С.А., Фокеева Е.А.	Корнилова Н.Н., директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Разработана программа развития школы и дорожная карта реализации программы развития	Программа развития согласована с учредителем	зам. директора: Власова А.А., Доронина В.В., Назаркина Т.Н., Никитина С.А., Фокеева Е.А.	Корнилова Н.Н., директор школы
2. РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП						
Подпрограмма «Качественное образование для всех»						
Открытие классов углубленного изучения в 3 параллели	1.09.2025г.	1.09.2025г.	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Программы углубленного изучения профильных классов, изменения в ООП НОО, ООП ООО	Учителя-предметники профильных предметов; зам.директора А.А.Власова, С.А.Никитина,	зам.директора А.А.Власова, С.А.Никитина ,
Открытие классов углубленного изучения в 4 параллели	1.09.2026г.	1.09.2026г.				
Открытие классов углубленного изучения в 5 параллели	1.09.2027г.	1.09.2027г.				
Открытие классов углубленного изучения в 6 параллели	1.09.2028г.	1.09.2028г.				
Приобретение ноутбуков для реализации профильных программ инженерного, It профилей	01.09.2025	01.09.2025	Реализация программ инженерного, It профилей	Ноутбук	контрактный управляющий, главный бухгалтер	директор Н.Н.Корнилов а

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация Дорожной карты по реализации плана мероприятий, направленных на недопущения признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности	1.09.2025г. 1.09.2026г. 1.09.2027г. 1.09.2028г.	1.09.2025г. 1.09.2026г. 1.09.2027г. 1.09.2028г.	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Дорожную карту по реализации плана мероприятий, направленных на недопущения признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности в школе	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Зам.директора А.А.Власова, В.В.Доронина С.А.Никитина ,
Реализация Дорожной карты по повышению качества образования на уровне ООО, в том числе проведение дополнительных занятий и консультаций,, контроль посещаемости и успеваемости, проведение промежуточных аттестаций для отслеживания динамики успеваемости с целью повышения уровня	05.07.2025г. 05.07.2026г. 05.07.2027г. 05.07.2028г.	05.07.2025г. 05.07.2026г. 05.07.2027г. 05.07.2028г.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Аттестат об основном общем образовании у каждого выпускника ООО	Педагогический коллектив школы	А.А. Власова

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.						
Реализация Дорожной карты по повышению качества образования на уровне СОО, в том числе проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся, претендующих на получение медалей “За особые успехи в учении” I и II степеней.	05.07.2025г. 05.07.2026г. 05.07.2027г. 05.07.2028г.		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Аттестат о среднем общем образовании	Педагогический коллектив школы	В.В. Доронина
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи	15.09. 2025г. 31.05.2025г.	15.09. 2025г. 31.05.2025г.	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ Удостоверения педагогов КПК по	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заме.директора Е.А,Фокеева

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						
учителям при создании банка олимпиадных заданий 4.Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми	Систематическ и до 31.12.2028 31.05.2027	Систематическ и до 31.12.2028 31.05.2027	Педагоги обучились на КПК по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми	вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми		
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2025	01.09.2025	В школе реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогический коллектив школы	зам.директора Т.Н.Назаркина
1. Формирование заказа учебников и учебных пособий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 2. Разработка педагогами дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	до 01.04.2025г. ежегодно до 31.12.2028	до 01.04.2025г. ежегодно до 31.12.2028	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательно	Учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, созданные педагогами	библиотекарь школы Н.Б.Даниелян, куратор по организации учебного процесса детей	зам.директора А.А.Власова

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
3.Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ежегодно до 31.12.2028	ежегодно до 31.12.2028	й организации Программы мероприятий по трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сертификаты педагогов об участии в распространении опыта работы с обучающимися с ОВЗ	с ОВЗ и инвалидами Л.А.Сушко	
	31.12.2028	31.12.2028	100% педагогических работников прошли обучение	Удостоверение педагогов об обучении	зам.директора С.А.Никитина	зам.директора С.А.Никитина

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «Развитие условий для развития физической культурой и спортом»						
Расширение ШСК по видам спорта	01.09.2025	01.09.2025	Увеличение видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта в ШСК	учителя физической культуры, руководители ШСК	зам.директора Т.Н.Назаркина
1. Создание Центра внедрения комплекса ГТО в школе 2. Реализация плана работы школьного центра ГТО	01.01.2025	01.01.2025	План работы школьного центра ГТО	План работы школьного центра ГТО	ответственный за ГТО школы М.И.Журавлева, учителя физической культуры	зам.директора Т.Н.Назаркина
	31.07.2027	31.07.2027	30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФС «ГТО»	30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФС «ГТО», подтвержденные удостоверением		
Подпрограмма «Краеведение и туризм»						
Разработка, утверждение и внедрение программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025	01.09.2025	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	педагогический коллектив школы	зам.директора Т.Н.Назаркина

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «Предпрофессиональное обучение»						
Реализация Дорожной карты по реализации плана мероприятий по открытию профессиональных классов 1.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	01.09.2025	01.09.2025	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Удостоверение обучающихся об окончании программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	педагогический коллектив школы	зам.директора Е.А.Фокеева
Реализация Дорожной карты по реализации подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 1.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	01.09.2025	01.09.2025	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией»	Грамоты, дипломы, сертификаты участника обучающихся, подтверждающих их участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	педагогический коллектив школы	зам.директора Е.А.Фокеева

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			рамках чемпионатов «Абилимпикс»			
Подпрограмма «Сильная команда»						
1. Составление перспективного плана повышения квалификации. 2. Анализ предлагаемых КПК в системе АИС Кадры 3. Прохождение КПК педагогами и административной команды	01.09.2025	01.09.2025	График повышения квалификации не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - по инструментам ЦОС, - в сфере воспитания,	Заявка на курсы повышения квалификации Удостоверения о повышении квалификации	педагогический коллектив и администрация школы	зам.директора С.А.Никитина

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			- административных команд			
Подпрограмма «Школа цифрового века»						
Обучающие семинары для педагогов по использованию сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа»	31.05.2025	31.05.2025	Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	педагогический коллектив школы	зам.директора А.А.Власова В.В. Доронина С.А.Никитина
Обеспечение проекционным оборудованием всех кабинетов школы	31.05.2026	31.05.2026	Все учебные кабинеты обеспечены проекционным оборудованием	Проекторы, экраны/ интерактивные доски во всех кабинетах школы	контрактный управляющий, главный бухгалтер	директор Н.Н.Корнилова
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
Проведение повторной самодиагностики школы в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ежегодно	ежегодно	Определен уровень реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Графический Профиль результата, таблица, рекомендации	зам. директора: Власова А.А., Доронина В.В., Назаркина Т.Н., Никитина С.А., Фокеева Е.А.	Корнилова Н.Н., директор школы
Проведение мониторинга качества	15.11.2025 15.11.2026	15.11.2025 15.11.2026	Выявление эффективности	Корректировка дорожной карты (при	зам. директора: Власова А.А.,	Корнилова

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	15.11.2027 15.11.2028	15.11.2027 15.11.2028	реализации проекта и проблемных зон	необходимости)	Доронина В.В., Назаркина Т.Н., Никитина С.А., Фокеева Е.А.	Н.Н., директор школы